**КАТЕРИНІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ЛОЗІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**САМОСТІЙНА ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ШКОЛЯРІВ**

**Виконала : Орлова І.М.,**

**вчитель біології І категорії**

**Катеринівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**2013**

Завдання сучасної школи – не лише дати школярам певний обсяг інформації, а й озброїти їх навичками самостійного одержання знань.

В останні роки в Україні склалася небезпечна тенденція: читання втрачає статус національної культурної традиції, знижується рівень грамотності населення, особливо, підлітків і молоді, падає інтерес до навчання. Вирішити ці проблеми, які набули державної ваги, не під силу лише вчителям, бібліотекарям та батькам.

Одним із основних джерел знань є шкільний підручник, тому дуже важливо навчити школярів раціональних прийомів самостійної роботи з підручником. Це дасть змогу економніше використовувати час як на уроці, так і в процесі підготовки домашніх завдань.

У практиці своєї роботи я застосовую різноманітні форми самостійної роботи учнів зі шкільним підручником. Так, уже на перших уроках біології спрямовую зусилля на формування вмінь орієнтуватися у підручнику. З цією метою на вступному уроці пропоную учням завдання: з’ясувати, що таке титульний аркуш підручника, про що він розповідає. Виконуючи це завдання, школярі звертають увагу на назву підручника, авторський колектив, рік і місце видання, для кого призначений підручник. Виконання подібних завдань займає 1-3 хвилини. Однак ці знання допоможуть учням знайти в бібліотеці потрібну книжку з допомогою каталогу. Потім пропоную школярам прочитати статтю «Передмова» і з’ясувати, які умовні позначення в ній розкриті. Це дасть можливість у подальшій роботі користуватись умовними позначеннями під час організації роботи з текстом та ілюстраціями, економити час.

Важливо навчити школярів користуватись апаратом орієнтування підручника, знати особливості змісту, значення шрифтових і кольорових виділень. Уміння працювати зі змістом дає змогу скласти уявлення про структуру підручника, його розділи, співвідношення різних частин, виявити основні рубрики, швидко знайти потрібні сторінки.

Роботу зі змістом організовую з допомогою завдань і питань типу: Скільки розділів містить підручник? Скільки параграфів містить розділ? Укажіть з допомогою змісту номери сторінок, на яких розкривається те чи інше питання.

Користуючись змістом, визначте, про що ви дізнаєтесь із цього розділу.

Ці завдання часто пропоную перед вивченням нового матеріалу. Вони організовують учнів, привертають їхню увагу до вивчення нового матеріалу.

Роботу з текстом спрямовую на оволодіння учнями основних біологічних знань та уміннями. Цьому сприяє формування вмінь читати і переказувати текст своїми словами, знаходити в ньому головні думки і виявляти його головні частини, складати план відповіді на запитання, заповнювати таблиці та схеми.

Покажу на конкретних прикладах характер і зміст завдань для організації самостійної роботи з підручником у 5 класі.

1. **Свідоме читання і переказ фрагментів тексту, виділення в тексті головного і додаткового матеріалу**

Роботу з підручником у 5 класі починаю з навчання свідомого читання, тому що у п’ятитикласників виникають великі труднощі у засвоєнні біологічного тексту. Тому вже на перших уроках організовую читання вголос фрагментів параграфа, їх переказ, коментоване читання, вчу виділяти головний і додатковий матеріал. При цьому звертаю увагу школярів на наукові біологічні терміни, що, як правило, виділені курсивом, до розкриття їх змісту. Після прочитання тексту запитую: Які нові слова вам зустрілися? Що вам не зрозуміло? Аналізуючи текст, з’ясовую значення сигналів – символів, які в ньому зустрічаються.

**2. Складання плану статті, параграфа**

Значне місце в організації діяльності учнів посідає робота зі складання плану статті, параграфа. Вона сприяє засвоєнню учнями основного змісту, систематизації навчального матеріалу. Ця діяльність складна, часто викликає у школярів труднощі. Тому в 7 класі проводжу її переважно фронтально. Так, під час вивчення теми «Корінь і коренева система» пропоную учням прочитати відповідний фрагмент параграфа і скласти план прочитаного. Під моїм керівництвом діти виділяють головні думки:

1. Розрізняють головні, бічні і додаткові корені.
2. Усі корені рослини складають її кореневу систему.
3. Кореневу систему з добре вираженим головним коренем, називають стрижневою, а кореневу систему з недорозвинутим головним коренем - мичкуватою.
4. Корені закріплюють рослину в грунті; через корені рослина одержує з грунту воду і мінеральні речовини; з допомогою кореня квіткові рослини розмножуються вегетативно; у коренях накопичуються поживні речовини.

Виходячи з основних думок, учні ділять текст на частини і дають їм назви:

1. Види коренів.
2. Типи кореневих систем.
3. Значення кореня у житті рослин.

Потім даю завдання переказати текст за складеним планом.

1. **Робота з біологічними термінами.**

Засвоєнню учнями знань сприяє оволодіння біологічною термінологією. Успіх значною мірою залежить від їх уміння швидко знаходити терміни, розкривати їх зміст. З перших уроків вивчення природознавства пропоную дітям відшукати виділені терміни, пояснити їх значення, прочитати визначення і розкрити його зміст. Кращому запам’ятовуванню термінів сприяє виписування їх до зошита чи словника з поясненням їх значення. Під час роботи з термінами використовую не тільки текст, а й покажчик основних термінів , практикую термінологічні диктанти для їх запам’ятовування.

1. **Знаходження в тексті відповіді на запитання**

У процесі вивчення біології часто організовую роботу з підручником для знаходження в тексті відповіді на запитання. Ця робота вчить школярів вибирати з тексту потрібні відомості , відокремлювати головне від додаткового. Питання спрямовую на засвоєння учнями основного змісту курсу, на розвиток мислення, формування наукового світогляду. Практика показує, що учням 5 класу важко вибирати необхідні відомості для відповіді, тому їх треба вчити цього вміння. З цією метою після постановки питання пропоную учням прочитати відповідну частину параграфа, проаналізувати зміст і відібрати необхідні відомості, потім побудувати з них відповідь.

У подальшому надаю більше самостійності у підготовці відповідей на питання, використовую складніший матеріал, ускладнюю зміст питань.

1. **Складання таблиць, схем за прочитаним у підручнику текстом**

Ця робота сприяє узагальненню і систематизації знань школярів, навчає їх стисло, узагальнено висловлювати думки, відбирати потрібні відомості. Цей вид роботи найскладніший, тому учнів слід навчати його виконання. Спочатку пропоную школярам заповнити готові схеми і таблиці, пояснюю їх будову, розкриваю призначення кожної графи, допомагаю відібрати потрібні відомості з тексту, коротко записати їх. Тому на перших уроках роботу зі складанням схем і таблиць проводжу фронтально. А на наступних уроках діти виконують цю роботу самостійно. Так, з метою систематизації знань про види добрив , пропоную учням самостійно заповнити в зошитах таблицю або схему «Види добрив». Щоб виконати це завдання, школярі повинні прочитати відповідний текст параграфа, знайти в ньому необхідні відомості й записати їх у відповідні графи таблиці чи схеми. Як правило, з цим завданням більшість шестикласників справляється легко.

1. **Робота з ілюстраціями підручника**

Ілюстрації становлять органічну частину підручника, наочно відображають зміст тексту, доповнюють і конкретизують його.

Робота з малюнками підручника дає змогу включати учнів у різноманітну пізнавальну діяльність.

* розпізнавати органи, види рослин, етапи життєдіяльності;
* використовувати підписи для аналізу змісту малюнків;
* користуватись умовними позначеннями на малюнках;
* знаходити відомості, необхідні для відповіді на питання;
* порівнювати об’єкти, зображені на малюнках;
* складати розповіді за малюнком;
* використовувати ілюстрації як самостійне джерело знань;
* складати за малюнком характеристику біологічних об’єктів і процесів.

Наприклад, під час вивчення теми «Корінь» даю завдання:

1. Розглянути в підручнику малюнок «Зони кореня».
2. Дати відповідь на запитання: Які зони можна розрізнити на кінчику кореня?
3. З допомогою малюнка скласти розповідь про будову кінчика кореня і кореневого волоска.
4. **Робота з підручником в процесі лабораторної чи практичної роботи**

Підручник біології також використовують для підготовки учнів до проведення лабораторної роботи, досліду, спостережень у природі, до виконання практичних робіт на навчально – дослідній ділянці.

Наприклад, під час організації роботи зі збільшувальними приладами пропоную школярам прочитати відповідний текст і дати відповіді на запитання: Як потрібно поставити мікроскоп? Як спрямувати світло на предмет? Після обговорення цих питань учні приступають до виконання роботи.

Поряд із текстом як ілюстрацією до проведення лабораторної роботи використовую малюнки. Так, для проведення лабораторної роботи № 1 насамперед організовую розгляд малюнків і визначаю етапи роботи з мікропрепаратом шкірочки цибулі. Розглядаючи мікропрепарат, учні зіставляють побачене з малюнком у підручнику, знаходять частини клітини.

Як показує досвід роботи, систематична робота з підручником впливає на підвищення якості знань, рівень інтелектуального розвитку, сприяє розвитку вмінь зіставляти, порівнювати, робити висновки, узагальнювати матеріал, сприяє формуванню вмінь самостійно здобувати знання, використовуючи додаткову літературу.